

Unitatea de învățământ:	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”
Data organizării dezbaterii:	15 mai 2019
Coordonator dezbateri:	Cotoroianu Aurelia
Date de contact:	
Aspecte pozitive semnalate:	<p>-Valorile si principiile viziunii au fost înțelese din perspectiva centrării demersului educațional pe elev;</p> <p>-Schimbarea denumirii clasei pregătitoare în clasa I este una benefică, copilul fiind deja la școală și nu mai trebuie să fie pregătit pentru școală;</p> <p>Apariția centrelor de documentare și informare ca centre de resurse pluridisciplinare, puse la dispoziția elevilor și profesorilor; profesorul documentarist ar trebui să fie specialistul care să creeze conexiuni, să pună elevii în legătură cu diverse instituții culturale, să-l învețe pe elev să caute și să prelucreze informațiile, să manevreze documentele etc;</p> <p>-Obligativitatea educației timpurii, deci a grădiniției este o necesitate a învățământului românesc în context actual, primii ani din viața unui copil fiind extrem de importanți pentru dezvoltarea lui ulterioară;</p> <p>-Evaluarea socio-emoțională de la finalul clasei a III-a este benefică pentru elevii care înregistrează anumite deficiențe, dar este imperativ necesar apelarea la psihologi pentru a-i sprijini pe acești elevi în procesul de învățare;</p> <p>-Realizarea evaluării prin standarde de evaluare, pe fiecare disciplină, cu itemi obiectivi și transparenți de evaluare pentru fiecare disciplină, concepuți de ISE și CNEE creează premisele unei evaluări obiective și eficiente;</p> <p>- Rolul liderului educațional ca angajat direct al Consiliului de Administrație si fără obligația de a preda este un lucru necesar.</p>
Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	<p>-Evaluarea narativă, care să descrie competențele, nu oferă totuși un feedback clar părinților, în raport cu calificativele sau notele;</p> <p>-Un consilier de carieră nu poate prelua toate sarcinile dirigintelui clasei; în afara orientării profesionale a elevilor, rămân numeroase probleme pe care acesta nu le poate soluționa chiar dacă s-ar înființa posturi de consilier de</p>

	<p>carieră pentru fiecare clasă: monitorizarea permanentă a situației la învățatură și a frecvenței la ore a elevilor, monitorizarea elevilor în cadrul activităților extrașcolare, prezentarea metodologiilor de examene elevilor și părinților;</p> <p>-Alegerea formelor de învățământ superior în funcție de tipul de bacalaureat reduce șansele unui elev, aflat deja la vârsta maturității, de a-și alege în deplină libertate cariera viitoare; nu vedem din ce motive, un absovent de matematică – informatică sau științe ale naturii nu ar putea fi un excelent jurnalist în viitor; sau de ce un elev ce promovează bacalaureatul de tip A5 să nu poată continua studiile superioare pe filiera umanistă (există cazuri de elevi absolvenți ai profilelor vocaționale care au performat ca profesori de limba română sau de limbi moderne); considerăm că imposibilitatea alegerii unor studii universitare socio-umaniste de cei care susțin bacalaureatul de tip A1 și a unor studii universitare în domeniul științelor de către cei care susțin bacalaureatul de tip A2 îngrădește dreptul elevilor în ceea ce privește principiile de egalitate și acces pentru toți.</p> <p>- Modul de notare a unor discipline precum educația fizică, artele plastice sau muzica trebuie să aibă același statut cu cel al celorlalte discipline; fiecare disciplină, pe lângă competențele științifice, își dorește și dezvoltarea unor competențe adiacente, deci schimbarea modului de evaluare a elevilor la aceste discipline este discriminatoriu și ar atrage după sine o minimizare a importanței acestora din partea elevilor; de altfel, pentru profilul pedagogic, la aceste discipline elevii susțin lecții finale, fiind un domeniu de extremă importanță pentru dezvoltarea lor viitoare în carieră ca învățători sau educatori;</p> <p>-Era nevoie de introducerea bacalaureatului diferențiat, însă bacalaureat tehnologic trebuie să le permită absolvenților și un traseu spre universități tehnice;</p>
<p>Recomandări și scenarii de implementare:</p>	<p>-Înființarea mai multor de posturi de consilieri școlari, aceștia fiind practic depășiți de multiplele probleme ridicate de părinți și elevi;</p> <p>-Flexibilitate în ceea ce privește bacalaureatul încât să le fie permis absolvenților de liceu ce susțin bacalaureatul de tip A1, A2 sau V să aleagă propriul parcurs în învățământul superior necondiționați de tipul de bacalaureat ales;</p> <p>-Introducerea programelor de tip after-school, bine diferențiate pe anumite domenii: activități remediale, activități de susținere a performanței, cluburi/ansambluri de</p>

	<p>muzică, desen, sport, în acord cu interesele și potențialul elevilor;</p> <p>- Modul de cuantificare a recomandării consilierului de cariera în media de acces la liceu ar trebui prevăzut doar în situații de departajare deoarece sistemul de învățământ actual nu are consilieri de carieră de vocație și nici instrumente moderne de lucru pentru aceștia;</p> <p>-Consiliul de Administrație, pe baza propunerilor Consiliului Profesorat trebuie să aleagă managerul/liderul școlii, evitându-se astfel situații în care școlilor li se numește de către ISJ un director care nu face parte din școală, nu cunoaște cultura organizațională a școlii și nici colectivul de cadre didactice și elevi; de asemenea, degrevarea integrală de normă este obligatorie pentru acesta, având atâtea alte atribuții administrative, financiare și manageriale;</p> <p>-Una din cele 8 competențe cheie ale cetățeanului european, definite de cadrul competențelor din profilul de formare, așa cum a fost definit de Consiliul European, este comunicarea în limbi străine. Pentru ca această competență să fie formată/dezvoltată la elevi, un accent mult mai mare trebuie pus pe învățarea temeinică a limbilor străine (spații adecvate, laboratoare de limbi moderne, formare continuă pentru profesorii de limbi străine);</p> <p>-Ultima competență din același profil este sensibilitatea și expresia culturală. Pentru formarea acesteia propunem proiecte de abordare a limbilor străine cu ajutorul artelor, susținând astfel și predarea interdisciplinară.</p>
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<p>Dezbaterile au fost organizate în cadrul comisiilor metodice de la nivelul unității școlare.</p> <p>S-a verificat cadrul dezbaterii și dacă participanții au înțeles aspectele și implicațiile viziunii, fiind invitați să își exprime punctele de vedere.</p> <p>Au fost discutate valorile fundamentale de la care s-a plecat în elaborarea proiectului, principiile de bază, evaluarea și noua abordare, caracteristicile învățământului integrat, flexibilizarea accesului la educație, tipurile de bacalaureat propuse.</p> <p>S-a discutat despre modul de individualizare a învățării, precum și propunerea de generalizare a programului after-school, acestea fiind percepute de cadrele didactice ca un mod de a asigura dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev, în raport cu propriile posibilități, care stimulează și susține motivația elevilor pentru învățarea continuă, o premisă indispensabilă pentru asigurarea reușitei</p>

fiecărui elev și realizarea unor performanțe cât mai apropiate de potențialul său intelectual maxim.

Implementarea examenului de bacalaureat diferențiat a fost bine primită de cadrele didactice, aceștia spunând că nu toți elevii trebuie să urmeze o facultate și această diferențiere a examenului de maturitate le dă o șansă în plus să se angajeze. Foarte multe controverse au fost provocate de alegerea parcursului studiilor superioare, toate cadrele didactice spunând că limitarea accesului la o anumită formă de învățământ superior în funcție de tipul de bacalaureat ales este discriminatorie.

Exista disponibilitate printre cadrele didactice de a deveni mentori pentru cadrele didactice debutante, însă există reticențe în ceea ce privește volumul de acte pe care aceștia cred că le-ar avea de completat.

O doamnă profesoară a insistat asupra necesității unui studiu de impact asupra normelor didactice, deoarece nenumăratele documente elaborate în cadrul diverselor comisii ocupă o mare pondere din timpul cadrului didactic.